

Roczny plan pracy sieci współpracy i samokształcenia w r. szk. 2019/2020 i 2020/2021
Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli-wychowawców klas

Koordinator sieci Alicja Sikora

Luty 2020	marzec 2020	kwiecień 2020	Maj 2020	Czerwiec 2020	Lipiec 2020	Wrzesień 2020	Październik 2020	Listopad 2020	Grudzień 2020
Rekrutacja do pracy w sieci współpracy i samokształcenia.	Opracowanie materiałów diagnostycznych, przygotowanie planu pracy sieci. Ustalanie z ekspertami terminów i tematyki spotkań zgodnie z oczekiwaniami uczestników S1 - Spotkanie organizacyjne-diagnostyczne z koordynatorem-diagnoza	S2 - spotkanie z ekspertem	S3 - spotkanie z ekspertem	S4 -spotkanie z ekspertem		S5 -spotkanie z ekspertem	S6 -spotkanie z ekspertem	S7 -spotkanie z ekspertem	S8 - spotkanie ewaluacyjne z koordynatorem
Konsultacje dodatkowe-termin będą ustalane na br . i zgodnie z potrzebami uczestników sieci. S = spotkanie z koordynatorem lub ekspertem. Bieżąca komunikacja z uczestnikami sieci będzie się odbywać telefonicznie lub mailowo.						Przewidziano konsultacje na temat: Praca w chmurze			



UCZESTNICY: Wychowawcy, nauczyciele różnych przedmiotów /II i III etap edukacyjny.

1. Rekrutacja do pracy w sieci:

- Przygotowanie i przesłanie informacji dla dyrektorów krakowskich szkół nt założeń tematycznych sieci
- Przygotowanie i przesłanie informacji do nauczycieli i wychowawców na temat tematyki pracy sieci
- Przygotowanie i zamieszczenie informacji na temat wspomagania na stronie WWW SPPP KOT

2. Spotkanie organizacyjne:

- Integracja uczestników sieci,
- Rozpoznanie potrzeb i zasobów-diagnoza potrzeb rozwojowych uczestników sieci / warsztat diagnostyczny
- Ustalenie celów, harmonogramu pracy

3. Spotkania z ekspertami i robocze z koordynatorem:

- Dzielenie się doświadczeniami, narzędziami, dobrymi praktykami,
- Spotkania z ekspertami,
- Tworzenie nowych rozwiązań.

4. Spotkanie podsumowujące-ewaluacja pracy sieci:

- Podsumowanie i omówienie pracy sieci,
- Zaplanowanie promocji i sposobów udostępniania wypracowanych rozwiązań innym nauczycielom,
- Ewaluacja.

5. Spotkanie organizacyjne/diagnostyczne – luty 2010r. spotkanie z koordynatorem sieci

1. Omówienie celów i założeń pracy w sieci, wynikających z potrzeb jej uczestników
2. Ustalenie organizacji pracy grupy - ustalenie planu działania i harmonogramu pracy – organizacja spotkań,
3. Przeprowadzenie warsztatu diagnostycznego,
4. Dopracowanie szczegółowej tematyki kolejnego spotkania,
5. Podsumowanie i ewaluacja pierwszego spotkania.

6. Spotkania z koordynatorem sieci

- **luty 2020r.** -diagnoza potrzeb i oczekiwań uczestników sieci.
- **grudzień 2020r** - spotkanie podsumowujące- ewaluacyjne

1. Dopracowanie i zebranie efektów działań pracy uczestników sieci.



2. Podsumowanie i ewaluacja pracy sieci.

7. Spotkania z ekspertem IV, V, VI, IX, X, XI, 2020r.

- Połączenie wykładu, warsztatów - omówienie i dyskusja nad zagadnieniami przedstawionymi na spotkaniu,
- Refleksje i wymiana doświadczeń związanych z tematyką poruszoną na spotkaniu,
- Wypracowanie narzędzi i rozwiązań,
- Ewaluacja spotkania-, które treści i metody poznane na spotkaniu zastosuje w swojej pracy?.

8. Formy pracy sieci: spotkaniach w Realu:

- Udział w warsztatach prowadzonych przez ekspertów zewnętrznych
- Przekazywanie/odbieranie informacji zwrotnej
- Wdrażanie dobrych praktyk - szkoła/klasa

9. Z ankiety ewaluacyjnej przeprowadzonej w grudniu 2019r, wynikają zasadnicze tematy, które powinny być zrealizowane w trakcie kolejnego roku pracy sieci wychowawców. Proszę podać tematy spotkań z ekspertem/koordynatorem, którego zabrakło lub powinien być kontynuowany:

- zmiany w prawie oświatowym
- Nabycie wiedzy prawnej dotyczącej podstaw prawa oświatowego, a także prawa powszechnego, w tym w zakresie ochrony nauczyciela jako funkcjonariusza publicznego.
- Uzyskanie umiejętności odczytywania zapisów prawnych oraz prawidłowego korzystania z nich w sytuacjach typowych i trudnych wychowawczo.
 - relacje nauczyciel-inni nauczyciele /Np. z pozycji wychowawcy, co można zrobić gdy stoimy pośrodku konfliktu rodzic a inny nauczyciel a inny nauczyciel. Poznanie metod radzenia sobie w sytuacjach trudnych Np. relacji nauczyciel- rodzic-nauczyciel. trudności w pracy z obcokrajowcem Praca z rodziną (rodzina powracająca z zagranicy, wielokulturowość, sytuacje kryzysowe w rodzinie).
 - praca z uczniem w leczeniu psychiatrycznym
 - praca z uczniem z afazją lub z uczniem autyzmem, zespołem Aspergera
 - wychowawca jako koordynator pracy Zespołu Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej



- praca z uczniem w trudnych sytuacjach wychowawczych-głównie w kontekście jego trudności Np. adaptacyjnych czy wynikających z zaburzeń Problemy związane z niedostosowaniem społecznym uczniów, rozumienia ludzkich zachowań, zaburzenia w zachowaniu, zaburzenia więzi, problemy rodzinne oraz metody i formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole,
- System norm i zasad obowiązujących w szkole, sankcje wobec przewinień, procedury w sytuacji łamania obowiązujących w szkole norm. Rodzice a szkoła w kontekście podjętej interwencji, skuteczna komunikacja pomiędzy nauczycielami a rodzicami w sytuacjach kryzysowych.
- Wychowawca jako koordynator pracy Zespołu Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej.
- Emisja głosu.
- Kompetencje kluczowe - Kompetencje społeczne i obywatelskie (6).
- Autorytet nauczyciela.
- Mediacje i negocjacje.

11. Na spotkaniach sieci przeanalizujemy i poszukamy dobrych rozwiązań na temat:

1. Prawo oświatowe

1. Nabycie wiedzy prawnej dotyczącej podstaw prawa oświatowego , a także prawa powszechnego, w tym w zakresie ochrony nauczyciela jako funkcjonariusza publicznego
2. Poznanie możliwości działań wychowawczych oraz praw i obowiązków wychowawcy w oparciu o istniejące przepisy oświatowe
3. system norm i zasad obowiązujących w szkole, sankcje wobec przewinień, procedury w sytuacji łamania obowiązujących w szkole norm, rodzice a szkoła w kontekście podjętej interwencji,
4. Uzyskanie umiejętności odczytywania zapisów prawnych oraz prawidłowego korzystania z nich w sytuacjach typowych i trudnych wychowawczo,

2. Zdrowie psychiczne nauczycieli

- Zdrowie i kondycja psychiczne nauczycieli
- Budowanie relacji pomiędzy nauczycielami, szczególnie w sytuacjach spornych i konfliktowych;
- Higiena psychiczna nauczyciela, umiejętności reagowania w sytuacjach trudnych, praca nauczyciela z uczniem z nerwicą i chorobą psychiczną, komunikacja nauczyciel – uczeń: język nauczyciela, język ucznia.

3. Praca z uczniem w procesie wychowawczym

1. Dzieci z zaburzeniami w zespole klasowym - praca z uczniem nadpobudliwym, z objawami impulsywności i/lub zaburzeń koncentracji;
2. praca z uczniem w trudnych sytuacjach wychowawczych-głównie w kontekście jego trudności Np. adaptacyjnych czy wynikających z zaburzeń
3. kondycja psychiczna dzieci i młodzieży- zaburzenia więzi



4. Relacje nauczyciel-rodzic -nauczyciel

1. normy i zasady obowiązujące w szkole, jak ich przestrzegać w sytuacjach konfliktowych z rodzicami roszczeniowymi.
2. sposoby na skuteczną komunikację pomiędzy nauczycielami
3. mediacje i negocjacje w relacjach z rodzicami, uczniami

**W trakcie warsztatu diagnostycznego i informacji zawartej w ankietach diagnostycznych
wyłonione zostały wyodrębnione dwa obszary, nad którymi powinniśmy pracować w sieci:**

1. Rola szkoły i nauczyciela-wychowawcy we współczesnej szkole w świetle obowiązujących przepisów prawa oświatowego i prawa powszechnego.
2. Współpraca między nauczycielami w procesie wychowawczym i dydaktycznym.

Cel główny

1. Rozwój kompetencji i umiejętności własnych nauczycieli, dbałość o swoje granice, skuteczność wyrażania swojego przekonania i osiągnięcia założonych celów.
2. Uzyskanie umiejętności odczytywania zapisów prawnych oraz prawidłowego korzystania z nich w sytuacjach typowych i trudnych wychowawczo.
3. Praca z uczniem w trudnych sytuacjach wychowawczych-głównie w kontekście jego różnorodnych trudności społecznych.

Cele szczegółowe:

1. Uzyskanie umiejętności odczytywania zapisów prawnych oraz prawidłowego korzystania z nich w sytuacjach typowych i trudnych wychowawczo, teoretyczne i praktyczne spojrzenie na temat odporności na stres poprawiających odporność psychiczną, funkcjonowanie w stresujących
2. Wypracowanie modelu współdziałania, który przynosiłby, jak najszersze i najlepsze efekty. Efektywna praca wychowawcza to ścisła współpraca między nauczycielami.
3. praca z uczniem w trudnych sytuacjach wychowawczych-głównie w kontekście jego trudności Np. adaptacyjnych czy wynikających z zaburzeń Problemy związane z niedostosowaniem społecznym uczniów, rozumienia ludzkich zachowań, zaburzenia w zachowaniu, problemy rodzinne oraz metody i formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole
4. praca z uczniem w leczeniu psychiatrycznym
5. praca z uczniem z afazją lub z uczniem autyzmem, zespołem Aspergera

6. wychowawca jako koordynator pracy Zespołu Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej

Harmonogram pracy sieci z podziałem na tematy i cele spotkań uczestników sieci wychowawców w r. szk. 2019/2020 i 2020/2021

Temat spotkania i czas trwania /cel	Najważniejsze problemy poruszane w czasie spotkania / formy pracy
<p>1. Rekrutacja do pracy w sieci współpracy i samokształcenia. luty 2020r</p> <p>Koordynator sieci Alicja Sikora</p>	<p>1. Przygotowanie informacji dla dyrektorów szkół i nauczycieli. 2. Opracowanie i rozesłanie formularzy zgłoszeniowych, 3. Przygotowanie i zamieszczenie informacji na stronie</p>
<p>2. Temat spotkania: Spotkanie organizacyjne. Integracja grupy. Warsztat diagnostyczny.</p> <p>(2 godz. dydaktyczne)</p> <p>Termin spotkania: luty /marzec 2020r. Koordynator sieci Alicja Sikora</p>	<p>CEL: Diagnoza potrzeb i oczekiwań uczestników sieci. Integracja zespołu.</p> <p>1. Wskazanie założeń do planu działania sieci. 2. Wprowadzenie i zapoznanie się uczestników i koordynatora sieci. 3. Ustalenie oczekiwań i potrzeb uczestników oraz zasad współpracy -przeprowadzenie warsztatu diagnostycznego 4. Ewaluacja spotkania</p> <p>Formy pracy: warsztat, praca w grupach, dyskusja, burza mózgów.</p>
<p>3. <i>Przygotowanie planu pracy sieci współpracy samokształcenia.</i> <i>Cd rekrutacji /początek pracy sieci to 24luty 2020r.</i></p> <p>Opracowanie -Alicja Sikora, koordynator sieci Termin -marzec 2020 r.</p>	<p>Cel: Planowanie pracy sieci zgodnie z potrzebami i oczekiwaniami uczestników sieci</p> <ul style="list-style-type: none"> - analiza ankiety diagnostycznej - ustalenie obszarów pracy sieci - ustalenie zakresu tematycznego i terminów poszczególnych spotkań z ekspertami i koordynatorem. <p>Konsultowanie się online z nauczycielami w przygotowaniu ostatecznego kształtu planu, terminów i zakresu tematycznego pracy sieci.</p>
<p>4. Temat spotkania: <u>Relacje nauczyciel-inni nauczyciele</u></p>	<p>Cele szczegółowe:</p> <p>1. Poznanie metod radzenia sobie w sytuacjach trudnych Np. relacji nauczyciel- rodzic</p>



<p>(4 godz. dydaktyczne) Termin spotkania: marzec 2020r.</p> <p>Trener: p. Joanna Fryt</p> <p>Rachunek umowa zlecenie</p>	<p>nauczyciel.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Z pozycji wychowawcy, co można zrobić gdy stoimy, jako wychowawca, pośrodku konfliktu rodzic a inny nauczyciel. 3. Budowanie relacji pomiędzy nauczycielami, szczególnie w sytuacjach spornych i konfliktowych; 4. Higiena psychiczna nauczyciela, umiejętności reagowania w sytuacjach. trudnych, praca nauczyciela z uczniem z nerwicą i chorobą psychiczną, komunikacja nauczyciel – uczeń: język nauczyciela, język ucznia. <p>Formy pracy: wykład, dyskusja, warsztat</p>
<p>5. Temat spotkania: <u>Trudności w pracy z obcokrajowcem</u></p> <p>(4 godz. dydaktyczne) Termin spotkania: kwiecień 2020r</p> <p>Trener : p. Urszula Legowiec Rachunek , umowa zlecenie</p>	<p>Cele szczegółowe:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Praca z rodziną (rodzina powracająca z zagranicy, wielokulturowość, sytuacje kryzysowe w rodzinie). 2. Wypracowanie modelu pomocy i współdziałania, który przynosiłby, jak najszerze i najlepsze efekty <p>Formy pracy: wykład, dyskusja, warsztat</p>
<p>6. Temat spotkania <u>Dzieci z zaburzeniami w zespole klasowym</u></p> <p>(4 godz. dydaktyczne) Termin spotkania: maj 2020r</p> <p>Spotkanie z ekspertem – Dr Piotr Nowak</p>	<p>Cele szczegółowe:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Praca z uczniem w leczeniu psychiatrycznym. 2. Praca z uczniem w trudnych sytuacjach wychowawczych-głównie w kontekście jego trudności Np. adaptacyjnych czy wynikających z zaburzeń 3. Zaburzenia więzi - Reaktywne zaburzenie przywiązania (RAD) <p>Formy pracy: wykład, dyskusja</p>
<p>7 Temat spotkania: <u>Zmiany w prawie oświatowym.</u></p>	<p>Cele szczegółowe:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. zapoznanie ze zmianami, jakie znalazły się w br w prawie oświatowym, karcie

<p>(4 godz. dydaktyczne) <u>Termin spotkania: czerwiec 2020r.</u></p> <p>Spotkanie z ekspertem- p. Kazimierz Sroka</p>	<p>nauczyciela,</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Nabywanie wiedzy prawnej dotyczącej podstaw prawa oświatowego, a także prawa powszechnego, w tym w zakresie ochrony nauczyciela jako funkcjonariusza publicznego 3. Poznanie możliwości działań wychowawczych oraz praw i obowiązków wychowawcy w oparciu o istniejące przepisy oświatowe 4. system norm i zasad obowiązujących w szkole, sankcje wobec przewinień, procedury w sytuacji łamania obowiązujących w szkole norm, rodzice a szkoła w kontekście podjętej interwencji, 5. Uzyskanie umiejętności odczytywania zapisów prawnych oraz prawidłowego korzystania z nich w sytuacjach typowych i trudnych wychowawczo, <p>Formy pracy: Wykład, dyskusja.</p>
<p>8. Temat spotkania: <u>Praca z uczniem z afazją lub z uczniem z autyzmem, zespołem Aspergera.</u></p> <p>(4 godz. dydaktyczne) <u>Termin spotkania: wrzesień 2020r.</u></p> <p>Spotkanie z ekspertem- p. Brodowicz Ewa Rachunek</p>	<p>Cele:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jakie zachowania mogą świadczyć o występowaniu zespołu Aspergera? 2. Jak deficyty funkcji poznawczych wpływają na relacje społeczne osób z ZA 3. Poznanie specyfiki rozwoju ucznia ze spektrum autyzmu i afazji. 4. Umiejętność scharakteryzowania ucznia o cechach autystycznych. Poznanie podstawowe narzędzi diagnostycznych. 5. Podniesienie własnych kompetencji w zakresie pracy z uczniem ze spektrum autyzmu i Aspergera. <p>Formy pracy: wykład, dyskusja, warsztat</p>
<p>9. Temat spotkania: <u>Wychowawca, jako koordynator pracy Zespołu Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej.</u></p> <p>(4 godz. dydaktyczne) <u>Termin spotkania: październik 2020r.</u></p>	<p>Cele:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. planowanie i koordynowanie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniowi. <p>Do zadań zespołu należy w szczególności:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ustalenie zakresu, w którym uczeń wymaga pomocy psychologiczno-pedagogicznej z uwagi na indywidualne potrzeby rozwojowe, edukacyjne oraz możliwości



<p>Spotkanie z ekspertem- p. Barbara Woszczyzna</p>	<p>psychofizyczne, w tym szczególne uzdolnienia;</p> <ul style="list-style-type: none"> • określenie zalecanych form, sposobów i okresu udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej; • zaplanowanie działań z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego i sposobu ich realizacji w przypadku uczniów gimnazjum i szkoły ponadgimnazjalnej. <p>Podstawa prawna : rozporządzeniach MEN z dnia 17 listopada 2010 r. 1) w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach oraz w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnie dostępnych lub integracyjnych</p> <p>Formy pracy: Wykład, dyskusja, warsztat</p>
<p>10 Temat spotkania: <u>kompetencje kluczowe - Kompetencje społeczne i obywatelskie (6)</u> (4 godz. dydaktyczne) <u>Termin spotkania: listopad 2020r.</u></p> <p>Spotkanie z ekspertem- p. Radosław Świergosz</p>	<p>Cele:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. W jaki sposób kompetencje osobowe, interpersonalne i międzykulturowe obejmujące pełny zakres zachowań przygotowują uczniów do skutecznego i konstruktywnego uczestnictwa w życiu społecznym i zawodowym. 2. Jak kompetencje społeczne szczególnie w społeczeństwach charakteryzujących się coraz większą różnorodnością pomogą uczniom rozwiązywać konflikty i nawiązywać dobre kontakty. <p>Formy pracy: wykład, dyskusja, warsztat</p>
<p>11. Temat spotkania: Mediacje i negocjacje (4 godz. dydaktyczne) <u>Termin spotkania: listopad lub grudzień 2020r.</u></p> <p>Spotkanie z ekspertem- p. Anna Wojciechowska</p>	<p>Cele szkolenia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Konflikty na linii uczeń – nauczyciel – rodzic to częste i nieuniknione sytuacje w rzeczywistości szkolnej. Niekiedy spór dotyczy spraw błahych, innym razem wymaga od nauczyciela sporych umiejętności negocjacyjnych lub wręcz pomocy mediatora. 2. Podstawowe techniki negocjacji i mediacji oraz posiadać umiejętność łagodzenia



	<p>napięć i konstruktywnego rozwiązywania konfliktów.</p> <p>Formy pracy: wykład, dyskusja, warsztat</p>
<p>12. Spotkanie podsumowujące roczną pracę sieci- ewaluacja pracy sieci.</p> <p>(2 godz. dydaktyczne) Termin spotkania: grudzień 2020r</p> <p>prowadzący koordynator sieci Alicja Sikora</p>	<p>Cele szczegółowe:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Podsumowanie ewaluacja pracy w ramach sieci współpracy i samokształcenia. 2. Dyskusja na temat przyszłości i dalszych działań związanych z pracą sieci <p>Dyskusja na temat stopnia osiągnięcia założonych celów pracy sieci i tych własnych, osobistych, stopnia wdrażania wiedzy i umiejętności nabytej w sieci. Zakończenie i podsumowanie spotkania</p> <p>Ankieta ewaluacyjna badająca satysfakcję uczestników z udziału i pracy w sieci.</p>

Zakładane efekty rocznej pracy w sieci współpracy i samokształcenia nauczycieli wychowawców klas.

Podsumowanie przebiegu pracy sieci przez koordynatora sieci

- czy udało się osiągnąć cele dzięki współpracy w sieci,
- nad czym pracowaliśmy w ciągu semestru.

1. Przypomnienie założonych celów szczegółowych pracy sieci i odpowiedzi na pytania:

- Czy cele zostały zrealizowane?
- Czy cele są realizowane?
- Czy cele będą zrealizowane?

2. Wykorzystanie zmian w prawie oświatowym i umiejętność wykorzystania i zastosowania go w rzeczywistości szkolnej.

3. Uczeń potrzebuje nauczyciela przywódcy. Konstruktywne komunikaty oraz aktywne słuchanie (bez oceny, krytyki itp.) może stać się podstawą, wstępem do budowania dobrych relacji.



4. Efektywna praca wychowawcza to ścisła współpraca między rodzicem a wychowawcą.
5. Nauczyciel wie, że trafna samoocena jest przede wszystkim:
- bardzo ważnym czynnikiem regulującym i motywującym różnorodne działania,
 - umiejętnością o wyjątkowym pozytywnym znaczeniu w edukacji i życiu codziennym,
 - pozytywem wpływającym na stawianie sobie osobistych celów i zadań edukacyjnych,
 - zespołem sądów i opinii, które jednostka odnosi do swojej osoby,
 - środkiem do budowania szacunku i życzliwości do samego siebie,
 - czynnikiem wyzwającym szereg innych, potrzebnych umiejętności i dążeń życiowych.

W lipcu i sierpniu 2020r. zostaną dopracowane i uzgodnione zakresy tematyczne na spotkania z ekspertami, które odbędą się we wrześniu, październiku, listopadzie i grudniu 2020r.

W związku z zaistniałą sytuacją pandemiczną tematy spotkań z ekspertami zaplanowane na okres do czerwca 2020r będą realizowane od lutego 2021r

Koordinator sieci współpracy i samokształcenia.

Alicja Sikora

Kraków, 15 marca 2020r.

Kraków, styczeń 2021r.

Dyrektor SPPP KOT

Katarzyna Czachuń